

Утверждаю
Директор МБОУ «Куркачинская СОШ»

 / Р.Р.Шайдуллин

«30» марта 2021 г.

Среднесрочная программа развития на 2021 год.

«Повышение качества образования в школе с низкими результатами обучения и в школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, на основе создания школьной системы управления качеством образования (ШС УКО)»

“Качественное образование – залог успеха школы”

МБОУ «Куркачинская средняя общеобразовательная школа Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»

2021 год

Информационная справка об образовательной организации

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование общеобразовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Куркачинская средняя общеобразовательная школа Высокогорского муниципального района Республики Татарстан» |
| Юридический адрес | 422730, РТ, Высокогорский район, п ж/д рзд Куркачи, ул. Строителей, д.5 |
| Контактные данные (телефон/ адрес электронной почты) | +7(843)-657-11-09 E-Mail: SsKurkachi.Vsg@tatar.ru kurkachischool@mail.ru |
| Тип населенного пункта (населенный пункт городского типа/ населенный пункт сельского типа) | Населенный пункт сельского типа |
| Ф.И.О. директора | Шайдуллин Рузаль Раdifович |
| Школа-партнер | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бирюлинская средняя общеобразовательная школа Высокогорского муниципального района Республики Татарстан» |

| | |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование | Среднесрочная программа развития на 2021 год. «Повышение качества образования в школе с низкими результатами обучения и в школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, на основе создания школьной системы управления качеством образования (ШС УКО)» «Качественное образование – залог успеха школы» |
| Основания для разработки | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями); 2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; 3. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 06.07.2018 № 556 «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 09.07.2016 №468 «Об организации работы стажировочной и базовых площадок в системе образования Республики Татарстан в 2016-2020 годах»; 4. Приказ МОиН РТ от 03.02.2020 «под-160/20 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, принимающих участие в мероприятиях по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов в субъектах Российской Федерации в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2020 году по результатам государственной итоговой аттестации 2019 года»; 5. Приказ МОиН РТ от 21.02.2020 под-266/20 «Об утверждении Плана-графика реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов в субъектах Российской Федерации в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2020 году». |
| Разработчики | Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Куркачинская СОШ Высокогорского муниципального района РТ» |
| Цель | Обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников через разработку и внедрение республиканской и муниципальной стратегии поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся микрорайона вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности |

| | |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>образовательных программ самореализации школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования. ● Создание сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства, адресности информационных потоков. ● Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений. |
| Сроки и этапы реализации | Март - декабрь 2021 года |
| Перечень основных направлений | <ul style="list-style-type: none"> ● создание условий для непрерывного развития образовательного учреждения и проявления творческих способностей педагогов и учащихся; ● создание в ОУ инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства; ● укрепление сотрудничества как между всеми участниками образовательного процесса, так и с внешними партнерами; ● повышение степени открытости образовательного учреждения, в том числе за счет реализации принципов государственно - общественного управления образованием; ● использование новых подходов к контролю и оценке результатов деятельности ОУ; обеспечение финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения. |
| Структура | <p>I этап – подготовительный – апрель - май 2021 года. II этап – реализация программы – июнь - ноябрь 2021 года III этап – обобщающий – декабрь 2021 года</p> |
| Ожидаемые результаты (эффекты) реализации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение качества образования обучающихся образовательного учреждения, не ниже среднего по району. 2. Создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом. 3. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований |

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

1.1. Стартовые образовательные данные и результаты

| Критерии | Показатель | | Проблемные зоны. Анализ причин |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Количество обучающихся по уровням образования | Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы НОО | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования – 88 человек | |
| | Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы ООО | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования – 96 человек | |
| | Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования СОО | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования – 4 человек | |
| Движение контингента | Учебный год | Количество обучающихся | |
| | 2017-2018 | 169 человек | |
| | 2018-2019 | 181 человек | |
| | 2019-2020 | 182 человек | |
| | 2020-2021 | 188 человек | |
| Количество обучающихся с ОВЗ, обучающихся по АООП | Учебный год | Количество обучающихся | |
| | 2017-2018 | 0 человек | |
| | 2018-2019 | 0 человек | |
| | 2019-2020 | 0 человек | |
| | 2020-2021 | 0 человек | |
| Количество обучающихся на дому | Учебный год | Количество обучающихся | |
| | 2017-2018 | 1 человек | |
| | 2018-2019 | 0 человек | |
| | 2019-2020 | 0 человек | |
| | 2020-2021 | 2 человека | |
| Количество обучающихся, перешедших на семейное образование | Учебный год | Количество обучающихся | |
| | 2017-2018 | 0 человек | |
| | 2018-2019 | 0 человек | |
| | 2019-2020 | 0 человек | |
| | 2020-2021 | 0 человек | |

| | | | | |
|------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------|-----------|-----------|
| Дети, состоящие на учете в ПДН УВД | Учебный год | Количество обучающихся | | |
| | 2017-2018 | 1 человек | | |
| | 2018-2019 | 0 человек | | |
| | 2019-2020 | 3 человек | | |
| | 2020-2021 | 0 человека | | |
| Дети, состоящие на учете в КДН | Учебный год | Количество обучающихся | | |
| | 2017-2018 | 0 человек | | |
| | 2018-2019 | 0 человек | | |
| | 2019-2020 | 0 человек | | |
| | 2020-2021 | 0 человек | | |
| Семьи, состоящие на МСРК (СОП) | Учебный год | Количество обучающихся | | |
| | 2017-2018 | 0 человек | | |
| | 2018-2019 | 1 человек | | |
| | 2019-2020 | 1 человек | | |
| | 2020-2021 | 0 человек | | |
| Дети-мигранты | Учебный год | Количество обучающихся | | |
| | 2017-2018 | 0 человек | | |
| | 2018-2019 | 0 человек | | |
| | 2019-2020 | 0 человек | | |
| | 2020-2021 | 0 человек | | |
| Кадровый состав | Имеющие квалификационные категории | Количество / доля от общего количества | | |
| | | | | |
| | всего педагогических работников | 24/100% | | |
| | из них: <i>высшую категорию</i> | 4/16% | | |
| | <i>первую категорию</i> | 15/63% | | |
| | <i>СЗД</i> | 3/12% | | |
| | <i>Не аттестованы</i> | 2/8% | | |
| | Возрастной состав педагогических работников | Количество / доля от общего количества | | |
| | <i>моложе 30 лет</i> | 2 педагога/8,3% | | |
| | <i>от 30 до 50 лет</i> | 16 педагогов/66,6% | | |
| | <i>старше 50 лет</i> | 6 педагогов/25% | | |
| | Движение кадрового состава | | | |
| | | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Всего | 24 | 25 | 24 | |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|--|
| | пед.работников на начало 2019-2020 уч.года | | | | |
| | Из них: уволились в течении 2020-2021 уч.года | 0 | 0 | 1 | |
| | вновь прибывшие в течении 2020-2021 уч.года | 0 | 1 | 0 | |
| | Средний возраст преподавательского состава | 47 лет | | | |
| | Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах | Количество педагогов – победителей (призеров, лауреатов и др.) профессиональных конкурсов в период 2017-2021 гг. – 5 педагогов Количество педагогов – победителей грантов, в период 2017-2021 гг. – 2 педагога Количество педагогов – победителей других мероприятий (проектов и т.п.) в период 2017-2021 гг. – 7 педагогов | | | |
| Дополнительное образование и внеурочная деятельность | Количество реализуемых программ дополнительного образования в ОО | 10 (школьные) + 6 (Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста») | | | |
| | Доля обучающихся, получающих дополнительное образование в ОО | 155/85,2% (школьные) 100/52,9% («Точка Роста») | | | |
| | Доля обучающихся, получающих дополнительное образование в других организациях | 56/31% | | | |
| | Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью | 188/100% | | | |
| | Количество программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности и | духовно-нравственное | 4 | | |
| физкультурно-спортивное и оздоровительное | | 3 | | | |
| социальное | | 5 | | | |
| общеинтеллектуальное | | 5 | | | |
| общекультурное | | 5 | | | |
| Поступление в организации профессионального | Всего выпускников в | Поступили на дальнейшее обучение | | | |
| | | в 10-е классы | в учреждения СПО | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------|------|------|-----------------------------------------------|
| образования (9 кл.) | | | (число/%) | | (число/%) | | | |
| | 2018 | 16 | 3/18% | | 13/81% | | | |
| | 2019 | 19 | 1/5% | | 18/94% | | | |
| | 2020 | 13 | 4/28% | | 10/71% | | | |
| Количество / доля не получивших аттестат об основном общем образовании | | 2018 | 2019 | | 2020 | | | |
| | | 0/0% | 0/0% | | 0/0% | | | |
| Поступление в организации профессионального образования (11 кл.) | | Всего выпускнико в | Поступили в образовательные учреждения | | | | | |
| | | | ВПО (число/%) | СПО (число/%) | Не поступи вшие в ОУ(чис ло/%) | | | |
| | 2018 | 5 | 4/80% | | 1/20% | 0/0% | | |
| | 2019 | 3 | 2/66% | | 1/33% | 0/0% | | |
| | 2020 | 3 | 3/100% | | 0/0% | 0/0% | | |
| Средняя оценка по ОГЭ по обязательным предметам | Предмет | Средняя оценка по ОО | | | Средняя оценка по РТ | | | Динамика изменения показателя за год |
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2018 | 2019 | 2020 | |
| | Русский язык | 3,85 | 3,94 | - | 4,15 | 4,14 | - | |
| | Математика | 3,7 | 4 | - | 3,99 | 4,07 | - | |
| | Физика | - | - | - | 4,00 | 4,12 | - | |
| | Химия | 4 | 4,8 | - | 4,45 | 4,49 | - | |
| | Информатик а и ИКТ | 3,27 | 3,6 | - | 3,87 | 4,05 | - | |
| | Биология | 3 | 5 | - | 3,62 | 4,21 | - | |
| | История | - | - | - | 3,80 | 3,98 | - | |
| | География | 4 | 5 | - | 4,15 | 4,04 | - | |
| | Английский язык | - | - | - | 4,48 | 4,50 | - | |
| | Немецкий язык | - | - | - | 4,05 | 3,94 | - | |
| | Французски й язык | - | - | - | 4,04 | 4,16 | - | |
| | Обществозн ание | 3 | 3,35 | - | 3,67 | 3,73 | - | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|-----------|----------------------|-----------------------|-------|-------|--------------------------------------|
| | Литература | - | - | - | 3,79 | 4,25 | - | |
| | Родной язык | - | 4 | - | 4.58 | 4,76 | - | |
| Средний балл по ЕГЭ по обязательным предметам | Предмет | Средний балл по ОО | | | Средний по балл по РТ | | | Динамика изменения показателя за год |
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2018 | 2019 | 2020 | |
| | Русский язык | 64 | 64 | 62,3 | 74,12 | 73,91 | 74,91 | |
| | Математика базовая | - | 4 | - | 4,40 | 4,48 | - | |
| | Математика профиль | 48 | 41,33 | 56,5 | 57,73 | 63,75 | 59,95 | |
| | Физика | - | - | 45,5 | 57,01 | 60,02 | 60,30 | |
| | Химия | - | - | - | 63,30 | 63,74 | - | |
| | Информатика и ИКТ | 27 | - | - | 66,36 | 68,96 | - | |
| | Биология | 36 | - | - | 57,62 | 57,75 | - | |
| | История | - | 44 | 44 | 58,39 | 58,93 | 64 | |
| | География | - | 54 | - | 64,34 | 64,82 | - | |
| | Английский язык | - | - | - | 76,69 | 79,85 | - | |
| | Немецкий язык | - | - | - | 72,21 | 78,41 | - | |
| | Французский язык | - | - | - | 76,50 | 63,57 | - | |
| | Обществознание | 60 | 45,33 | 49 | 61,96 | 60,66 | 63,7 | |
| | Литература | - | - | - | 62,39 | 69,20 | - | |
| Количество победителей и призеров / доля от общего количества участников Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников | Предмет | Муниципальный этап | | Региональный этап | | | | |
| | | 2018-2019 | 2019-2020 | 2018-2019 | 2019-2020 | | | |
| | Русский язык | 1/0,55 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | | | |
| | Родной язык | 1/0,55 | 1/0,5 | 0/0 | 0/0 | | | |
| | Математика | 0/0 | 1/0,5 | 0/0 | 0/0 | | | |
| ОБЖ | 1/0,55 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | | | | |
| Количество победителей и призеров / доля от общего количества участников Республиканской | Предмет | Муниципальный этап | | Республиканский этап | | | | |
| | | 2018-2019 | 2019-2020 | 2018-2019 | 2019-2020 | | | |
| | Родные (марийский, | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | | | |

| | | | | | | |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|--|
| олимпиад школьников | удмуртский, чувашский, мордовские (эрзя, мокша)) язык и литература | | | | | |
| | Арабский язык | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | |
| | Турецкий язык | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | |
| | Родной (татарский) язык для обучающихся школ с родным языком обучения | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | |
| | <i>добавить...</i> | | | | | |

1.2. Описание социально-педагогических условий (состав семей, образовательный ценз родителей и т.п.)

Общее количество семей - 134, из них:

- ✓ многодетных семей: 26
- ✓ малообеспеченных: 20
- ✓ неполных семей: 53
 - Только мать: 44
 - Только отец: 5

Количество детей находящихся под опекой: 1

Количество детей-сирот: 2

Количество неблагополучных семей: 5

Количество учащихся, состоящих на учете в КДН и ПДН: 0

Содержание проблем и обоснование необходимости их решения (система управления, образовательный процесс, обучающиеся и родители, кадровый состав и др.).

МБОУ «Куркачинская СОШ» расположена в 40 км от г. Казани, что позволяет обучающимся и их родителям выбирать образовательное учреждение в соответствии с их запросами. Наши дети разные по национальности: русские, татары. По социальному статусу они из различных семей: многодетных, неполных, неблагополучных.

Образование родителей:

Высшее – 22%

Средне специальное – 67%

Без образования – 11%

Работа родителей:

Безработные – 3%

Рабочие – 77%

Служащие – 18%

Пенсионеры – 2%

В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей. Через сетевое взаимодействие на уровне района, региона, школы, работающие в сложном социальном контексте, могут и должны улучшить свою работу, повысить качество образования.

Добиться успеха, стать эффективной позволят такие формы работы, как круглые столы, семинары, конференции, консультации, обмен опытом работы с коллегами. Независимо от социально-экономического положения родителей, от социального и культурного статуса своих семей, дети имеют право на равные возможности в получении качественного образования. Только эффективная школа сможет обеспечить образовательную успешность, повысить жизненные шансы каждого обучающегося, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и социального положения, повысить жизненные шансы каждого обучающегося, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и социального положения. Эффективная школа – это школа, в которой: учение находится в центре школьной деятельности; весь школьный коллектив функционирует как единое целое; школьная культура (ценности, убеждения и поведение всех, вовлеченных в жизнь школы) является позитивной: учение ценится ради учения, достижения ожидаются и поощряются, к людям относятся с доверием и уважением.

Другая информация, актуальная для общеобразовательной организации, характеризующая актуальное состояние образовательной организации с учетом информации, изложенной в п.1.1.

В результате работы будет внедрена оптимальная модель системы управления качеством образования и уровня образовательных результатов, механизмы реализации модели, методические рекомендации, нормативные документы для школ, работающих в сложном социальном контексте.

Мы предлагаем использовать кластерную модель мониторинговых исследований на муниципальном уровне. Появится возможность получить информацию в разрезе муниципальной системы образования – образовательные учреждения. Это даст полную картину состояния муниципальной системы образования, позволит выявить как характерные общие проблемы каждого кластера, так и специфические проблемы каждого образовательных учреждений и на этой основе разработать систему практических мер по повышению качества образования в муниципалитете в целом.

Размещение информации о проекте на сайте школы.

Проведение семинара на базе школы по теме «Работа школы по повышению качества образования» на муниципальном уровне.

Проведение семинара на базе школы по теме «Школьная система управления качеством образования» на муниципальном уровне.

Материально-техническое оснащение школы:

Школа обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении функционирует 12 учебных кабинетов, спортивный зал, столовая, библиотека, 6 кабинетов начальных классов, кабинет группы продленного дня, кабинет истории, кабинет татарского языка и литературы, кабинеты математики, кабинеты русского языка и литературы, кабинет информатики, кабинет биологии, кабинет химии, кабинет технологии, кабинет английского языка, кабинет искусства.

В кабинете химии и биологии созданы условия для выполнения практической части программ. В школе оборудован компьютерный класс. Кроме этого, 8 учебных кабинета оснащены мультимедийным оборудованием (проекторы, экраны, интерактивные доски), что позволяет использовать данную технику для просмотра мультимедийных учебников,

создания проектов, собственных документов, внедрения электронных образовательных ресурсов. Информатизация учебного процесса значительно расширяет информационные возможности преподавания истории, литературы, русского языка, математики и других учебных дисциплин. Все учителя школы обеспечены ноутбуками с возможностью выхода в Интернет.

Мы думаем, что наши предложения будут заявлением о необходимости изменения финансирования школ, работающих в сложном социальном контексте, не зависящем от количества обучающихся, позволят отступить от соблюдения нормативов соответствие количества учителей от количества обучающихся и приведут к принятию новых законодательных актов в сфере образования.

В завершении анализа представляется обобщенный перечень основных проблем, ранжированный по значимости, а также формулировки целей и задач реализации Программы.

Цели и задачи развития образовательной организации

Цель программы: Обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников через разработку и внедрение республиканской и муниципальной стратегии поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.

Задачи программы:

- Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся микрорайона вне зависимости от социально- культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ самореализации школы.
- Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.
- Создание сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства, адресности информационных потоков.
- Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.

Меры и мероприятия по достижению целей развития

1. Низкая учебная мотивация обучающихся

Для ведения продуктивного образовательного процесса с целью получения позитивных результатов необходимо наладить работу по реализации плана «Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию»

Цель работы: организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Задачи:

- Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ.
- Сформировать умения и навыки учебной деятельности у учащихся с низкими учебными возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.
- Изучить информационный банк учителя о результатах учебной деятельности учащихся, планирования и осуществления работы со слабоуспевающими учащимися на уроке и вне урока.
- Определить уровень взаимодействия учителя-предметника с классными руководителями, социально-психологической службой школы, родителями учащихся в решении задач по успешности обучения детей.
- Оценить теоретическую подготовленность учителя по вопросу преодоления неуспеваемости учащихся.
- Наметить управленческие решения по регулированию деятельности учителя со слабоуспевающими учащимися.

**Основные мероприятия по реализации плана
«Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию»**

| Содержание | Планируемый результат | Сроки | Ответственный |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------|
| Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию | | | |
| Протестировать учащихся с целью выявления причин неуспеваемости | Получить оперативную информацию | март | классный руководитель |
| Провести индивидуальные консультации с учащимися по результатам контрольных работ | Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины неуспеваемости | В течение года | Учитель-предметник |
| Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой учебной мотивацией | Спланировать работу с учащимися | В течение года | Учитель-предметник, классный руководитель |
| Помочь сформировать портфолио учащимся с низкой мотивацией | Получить объективную информацию об успехах учащегося | В течение года | Классный руководитель |
| Помочь учащимся контролировать свои учебные результаты через электронный дневник | Получить объективные результаты учебной деятельности | В течение года | Классный руководитель |
| Проконтролировать объем домашних заданий | Выявить соответствие объема заданий требованиям СанПиН | В течение года | Заместитель руководителя по УВР, учитель-предметник |
| Организовать контроль усвоения знаний учащихся по отдельным темам, разделам | Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины их неуспеваемости | По плану ВШК | Заместитель руководителя по УВР, |
| Провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся | Выявить причины школьной тревожности | По плану ВШК | классный руководитель |
| Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования | Выявить интересы учащихся с низкой учебной мотивацией и привлечь их к занятиям по интересам | В течение года | Заместитель руководителя по ВР, классный руководитель |
| Организовать отдых учащихся в каникулярное время | Спланировать досуговую деятельность учащихся | Октябрь, декабрь, март, май | Заместитель руководителя по ВР, классный руководитель |
| Привлечь учащихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе | Спланировать досуговую деятельность учащихся | В течение года | Заместитель руководителя по ВР, классный руководитель |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------|
| Вовлечь в социально-значимую деятельность учащихся «группы риска» | Спланировать досуговую деятельность учащихся | В течение года | Заместитель руководителя по ВР, классный руководитель |
| Взаимодействовать с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации выпускников | Выявить профессиональные интересы учащихся | В течение года | Заместитель руководителя по ВР, классный руководитель |
| Работа с педагогическими работниками | | | |
| Проконтролировать качество преподавания учебных предметов через посещение занятий | Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией | В течение года | Заместитель руководителя по УВР |
| Проконтролировать качество проверки рабочих и контрольных тетрадей учащихся | Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины не усвоения | По плану ВШК | Заместитель руководителя по УВР |
| Провести совещание при директоре с целью выявления проблем неуспеваемости отдельных учащихся | Определить план работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию | В течение года | Заместитель руководителя по УВР |
| Проконтролировать качество оценивания учащихся с низкой мотивацией | Получить объективную информацию о системе оценивания учащихся | В течение года | Заместитель руководителя по УВР |
| Проконтролировать качество домашних заданий | Выявить причины невыполнения заданий | В течение года | Заместитель руководителя по УВР |
| Проанализировать, как педагог контролирует предварительные итоги успеваемости класса | Выявить «группу риска» по предметам учебного плана | В течение года | Заместитель руководителя по УВР |
| Проконсультировать молодых учителей, вновь прибывших учителей, работающих с учащимися «группы риска» | Выяснить проблемные места при обучении немотивированных учащихся | В течение года | Заместитель руководителя по УВР |
| Организовать мастер-классы, практикумы для освоения педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию школьников | Повысить профессиональную грамотность учителей в работе с учащимися, имеющими низкую мотивацию | В течение года | Заместитель руководителя по УВР |
| Организовать курсовую подготовку учителей по проблеме обучения школьников с низкой мотивацией | Повысить профессиональную грамотность учителей в работе с учащимися, имеющими низкую мотивацию | В течение года | Заместитель руководителя по УВР |
| Работа с родителями учащихся | | | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------|
| Провести консультации с родителями учащихся «группы риска» | Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией | В течение года | Заместитель руководителя по УВР, классный руководитель |
| Организовать родительские собрания по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей | В течение года | Классный руководитель |
| Ознакомить родителей с результатами учебной деятельности ребенка | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей | В течение года | Классный руководитель |
| Посетить семьи учащихся с низкой мотивацией | Выявить условия проживания и воспитания в семье | В течение года | Классный руководитель |
| Привлечь родителей к участию в общешкольной деятельности | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей | В течение года | Классный руководитель |
| Проконтролировать количество входов родителей в электронный дневник | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей | В течение года | Классный руководитель |
| Организовать систему открытых уроков для родителей | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей | В течение года | Классный руководитель |
| Организовать участие родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для учащегося с низкой мотивацией | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей | В течение года | Классный руководитель |
| Повышение эффективности управления | | | |
| Разработать программу работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию | Спланировать образовательную деятельность | Июнь | Заместитель руководителя по УВР |
| Сформировать банк данных о семьях учащихся с низкой учебной мотивацией | Систематизировать информацию о семьях учащихся | В течение года | классный руководитель |
| Организовать совместную деятельность школы и комиссии по делам несовершеннолетних | Спланировать сетевое взаимодействие | Август | Заместитель руководителя по УВР |
| Подготовить педагогический совет по повышению качества образования | Спланировать проведение педагогических советов | По плану ВШК | Заместитель руководителя по УВР |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------|
| Включить в положение о внутренней системе оценки качества образования раздел о работе с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию | Спланировать образовательную деятельность | Август | Заместитель руководителя по УВР |
| Проконтролировать формирование фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Выявить наличие оценочных средств с разным уровнем сложности | В течение года | Заместитель руководителя по УВР |
| Разработать в программе повышения качества образования подпрограмму по работе с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию | Спланировать образовательную деятельность | Июнь – август | Заместитель руководителя по УВР |
| Проанализировать результаты образовательной деятельности и скорректировать работу по повышению качества образования | Выявить низкие результаты для планирования действий по повышению мотивации обучения | Май – июнь | Заместитель руководителя по УВР |
| Оценить материально-техническое и информационное Обеспечение образовательной деятельности | Выявить наличие необходимых условий для комфортного образования | Май – июнь | Заместитель руководителя по УВР |
| Выявить потребности учащихся для развития их творческих возможностей | Спланировать систему внеурочной деятельности, дополнительного образования | Май – июнь | Заместитель руководителя по УВР |
| Проконтролировать качество ведения учителем школьной документации | Выявить риски при обучении школьников с низкой учебной мотивацией | В течение года | Заместитель руководителя по УВР |
| Проанализировать, как учитель планирует оценочную деятельность | Выявить использование кодификаторов при составлении стандартизированных контрольных работ | В течение года | Заместитель руководителя по УВР |
| Проанализировать, как формируются универсальные учебные действия (УУД) на уроках и внеурочной деятельности | Выявить использование кодификаторов УУД при разработке метапредметных контрольных работ | В течение года | Заместитель руководителя по УВР |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------|
| Провести заседание школьных методических объединений по разработке плана мероприятий по формированию успешности учащихся | Включить в программу по повышению учебной мотивации школьников план методической работы с учителями | Апрель – май | Заместитель руководителя по УВР |
| Организовать персональный контроль педагогов, у которых низкий уровень оценочных показателей | Выявить возможные риски при обучении школьников с низкой учебной мотивацией | В течение года | Заместитель руководителя по УВР |
| Прогнозировать результаты ГИА учащихся, имеющих низкую мотивацию | Спланировать работу с выпускниками из «группы риска» по успешному прохождению государственной итоговой аттестации | В течение года | Заместитель руководителя по УВР |
| Организовать психолого-педагогическую и социальную поддержку учащихся с низкой учебной мотивацией | Разработать план психолого-педагогической и социальной поддержки учащихся | Июнь, август | Заместитель руководителя по УВР |
| Проанализировать уровень сформированности социальных компетенций учащихся с низкой мотивацией | Выявить формирование ценностно-смысловых и моральных норм, межличностных отношений в ученическом коллективе | В течение года | Заместитель руководителя по УВР, руководители методических объединений |
| Проанализировать уровень мотивации учащихся | Выявить готовность к выбору направления Профильного образования, самообразованию | В течение года | Заместитель руководителя по УВР |
| Организовать учет достижений планируемых результатов учебной деятельности | Получить объективную информацию о результативности учебной деятельности, в том числе об участии школьников в учебных исследованиях и проектах | В течение года | Заместитель руководителя по УВР |
| Организовать учет достижений в разных видах деятельности (социальной, трудовой, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной и др.) учащихся с низкой мотивацией | Получить информацию об участии школьников с низкой мотивацией в спортивных мероприятиях, выставках, конкурсах, концертах и др. | В течение года | классный руководитель |

2. Низкий уровень вовлеченности родителей

Для ведения продуктивного образовательного процесса с целью получения позитивных результатов необходимо наладить работу по реализации плана «Работа с родителями имеющими низкий уровень вовлеченности в образовательный процесс».

Работа, направленная на развитие личности ученика, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители учащихся.

Важным условием реализации является:

- участие родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании и развитии образовательной программы образовательного учреждения и условий ее реализации;
- обновление содержания программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросом обучающихся и родителей (законных представителей) и др.

Для ребенка духовным центром, нравственным основанием служит семья, ее ценности, устои, отношения – семейный уклад. Усвоение ребенком ценностей семьи с первых лет жизни имеет непреходящее значение. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. В последние годы особую важность и значение приобретает работа образовательного учреждения с семьей.

Работе с родителями в образовательном учреждении должно уделяться особое внимание. Здесь семья выступает, во-первых, в роли субъекта воспитательного процесса, влияя на формирование личности ребенка, его образовательных потребностей, во-вторых, в роли социального заказчика образовательных услуг, определяющего цель деятельности учреждения и педагогов.

Цель этого взаимодействия - совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в семье и школе.

Основные задачи организации современной работы образовательного учреждения и родителей:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- 3) участие родителей в управлении образовательным учреждением.

**Основные мероприятия по реализации плана
«Работа с родителями, имеющими низкий уровень
вовлеченности в образовательный процесс»**

| Направления деятельности | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| № | Форма, название мероприятия | Сроки | Ответственный | Предполагаемый результат |
| I. Организация диагностической работы по изучению семей. | | | | |
| - образовательный портрет семьи, социально-педагогическая и социально- аксиологическая характеристика; | | | | |
| - образовательные запросы семьи (цели, запросы, отношение к ОУ, педагогу); | | | | |
| - образовательный потенциал семьи (какими ресурсами обладает каждый член семьи и семья в целом). | | | | |
| 1 | Изучение особенностей семейного воспитания (анкетирование родителей, обучающихся, посещение семей обучающихся, составление социального паспорта класса, школы). | Апрель-сентябрь | ЗДВР, классный руководитель | Определение проблемного поля семьи, определение ресурсной базы для решения ее проблем. Проектирование и реализация работы по решению проблем семьи. |
| 2 | Установление причинно- | Апрель- | классный | Анализ характера проблемы |

| | | | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | следственной связи между социально-психологическими нарушениями в семье и аномалиями в формировании личности школьника. | июнь | руководитель | причин их возникновения. Разработкой с выделением зон ответственности. Предупреждение возможных осложнений в развитии обучающихся. |
| 3 | Выявление и устранение источников отрицательных влияний на несовершеннолетнего. | Апрель-декабрь | ЗДВР, классный руководитель | Устранение источников негативного влияния. |

II. Организация психолого-педагогического просвещения родителей.

| | | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Оказание консультативной помощи родителям неуспевающих обучающихся в решении актуальных вопросов. | Апрель-декабрь | ЗДВР, классный руководитель | Помочь каждой семье распознать свои запросы и определить ресурсы для их реализации. |
| 2 | Родительский лекторий. | Апрель-декабрь | классный руководитель | Создание условий для активного использования психолого-педагогических знаний в процессе обучения, общения, личностного развития. Расширение осознанности мотивов воспитания в семье. |
| 3 | Знакомство родителей с нормативными документами, регламентирующими семейные отношения: «Права и обязанности родителей», «Об ответственности за воспитание детей», «О правах и обязанностях опекуна» и пр. | Май, август | ЗДВР, классный руководитель | Предупреждение возможных осложнений в развитии обучающихся. Формирование ответственного родительства |
| 4 | Расширение представлений родителей о специфических особенностях различных форм отклоняющегося поведения. Подключение узких специалистов, оказывающих непосредственную помощь во взаимодействии с ребенком. | По отдельному плану (на основе договора) | ЗДВР, классный руководитель | Предупреждение возможных осложнений в развитии обучающихся. |

III. Организация открытого пространства школы.

Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, в проектировании и развитии образовательной программы образовательного учреждения и условий ее реализации.

| | | | | |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Работа Родительского комитета. | В теч года | ЗДВР, классный руководитель | Повышение уровня информированности (знаний): нормативно-правовые основы деятельности школы, организация образовательного процесса, требования к условиям обучения, оценка качества образования и т.д. Повышение степени участия родительской и более широкой общественности в управлении образовательными школой до уровня, гарантирующего системный и постоянный общественный контроль выполнения ею социального и государственного заказа на образование. |
| 2 | Доступность наблюдения родителями за процессом обучения, поведением обучающихся в учебное и внеучебное время. - приглашение родителей на уроки в качестве учеников; - приглашение родителей на уроки в качестве учителей; - в качестве законных представителей обучающихся; - в качестве организатора дополнительных занятий, кружков; | В теч года | ЗДВР, ЗДУР, классный руководитель | Определение сложностей в обучении, воспитании, в освоении норм поведения. Осмысленность специфики собственных образовательных потребностей и адекватных требований (ожиданий) по отношению к образованию и воспитанию собственных детей. Формирование умения помогать ребенку в выполнении домашних заданий, правильно общаться с ребенком и т.д |
| 3 | Дистанционный мониторинг (изучение мнения родителей по различным вопросам, определение уровня их информационной грамотности, уровень активности с образовательным учреждением, уровень психолого-педагогической и правовой компетентности). | В теч года | ЗДВР, классный руководитель | Снижение конфликтов между семьей и школой. Понимание родителями реальности своих педагогических требований. Выстраивание общей стратегии образовательной и воспитательной деятельности. |
| IV. Объединение родителей по семейным проблемам. | | | | |
| 1 | Групповые консультации родителей по актуальным проблемам. | В теч года | ЗДВР, классный руководитель | Создание условий для активного использования психолого-педагогических знаний в процессе |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | обучения, общения, личностного развития. Расширение осознанности мотивов воспитания в семье. |
| 2 | Проведение акции «Семья семье» | Октябрь | ЗДВР, ЗДУР | Оказание моральной и материальной поддержки. |
| V. Создание системы массовых мероприятий с родителями. | | | | |
| 1 | День открытых дверей, приуроченный к завершению тематического года. | Ноябрь | ЗДВР, ЗДУР, классный руководитель | Привлечение широких масс к всестороннему развитию и воспитанию детей. Тесное сотрудничество и взаимодействие всех социальных институтов, объединение всех участников образовательного процесса в единый сплоченный коллектив. |
| 2 | День здоровья «Папа, мама, я – спортивная семья» | Май, сентябрь | ЗДВР, классный руководитель | Развитие межличностных отношений, контактности, доброжелательности между учащимися, родителями, школой. |
| VI. Организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся. | | | | |
| 1 | Родительская конференция. | Август | ЗДВР, ЗДУР, классный руководитель | Ориентация родителей в современном образовательном поле. Корректировка образовательных и воспитательных запросов. |
| 2 | Обсуждение вопроса занятости детей во внеурочное время (кружки, секции, занятия по интересам и склонностям). | Май, август | ЗДВР, ЗДУР, классный руководитель | Удовлетворение запросов семьи. Развитие потенциальных возможностей обучающихся. Объединение сил педагогического коллектива школы и педагогов дополнительного образования. |
| 3 | Досуговая деятельность родителей и обучающихся | В теч года | ЗДВР, классный руководитель | Поиск новых педагогических технологий для формирования творческих способностей учащихся. Создание среды социального становления ребенка. |
| 4 | День пожилого человека. «Частица сердца в добрые дела» | Октябрь | ЗДВР, классный руководитель | Создание широкого общекультурного и эмоционально окрашенного фона для позитивного восприятия традиционных ценностей. |
| 5 | День матери «От чистого сердца, простыми словами...» | Ноябрь | ЗДВР, классный руководитель | Расширение поля позитивного общения детей и родителей. |

| | | | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Совместная акция в День борьбы с наркоманией и наркобизнесом «Скажем наркотикам НЕТ!». | Декабрь | ЗДВР, классный руководитель | Профилактика различного рода зависимостей. Включение родителей и учащихся в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых происходит формирование нравственных, духовных, культурных ориентиров подрастающего поколения. |
| 7 | «Фестиваль солдатской песни» с участием сыновей, отцов и дедов. | Декабрь | ЗДВР, классный руководитель | Расширение поля позитивного общения детей и родителей. |
| 8 | Экскурсии, походы «Наша малая Родина». | В теч года | ЗДВР, классный руководитель | Особые взаимоотношения сотрудничества ребенка, родителей и педагогов. |
| 9 | «Отцовский субботник» (благоустройство школьной территории, классных комнат). | В теч года | ЗДВР, классный руководитель | Взаимоотношения сотрудничества. |

VII. Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.

| | | | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Награждение родителей (законных представителей) за успехи в воспитании детей | Август | Администрация школы | Активизация родителей к решению воспитательных и образовательных задач. |
| 2 | Награждение лучших семей, активно участвующих в школьной жизни. | Август | Администрация школы | Активизация родителей к решению воспитательных образовательных задач, участию в школьной жизни. |
| 3 | Практико-ориентированное мероприятие «Серьезный разговор». Осознание значимости родовых корней, исследование собственных семейных взаимоотношений, приобщение к семейным традициям. | Декабрь | ЗДВР, классный руководитель | Улучшение внутрисемейной коммуникации и климата в семье. Формирование навыков эмпатии и уважения к старшему поколению. Формирование интереса к истории рода, культуре и традициям своего Отечества. |

VIII. Внедрение в семейное воспитание традиционной народной педагогики.

| | | | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Проведение совместных праздников, мероприятий, отражающих культурные традиции воспитания подрастающего поколения. | В теч года | ЗДВР, классный руководитель | Мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды. Сохранение и развитие национальных духовных традиций в культурно образовательном |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | пространстве. |
| IX. Повышение квалификации педагогов школы для работы с родителями. | | | | |
| 1 | Самодиагностика педагогического коллектива(уровень компетентности, готовность к сотрудничеству с родителями и друг с другом). | В теч года | ЗДВР, классный руководитель | Непрерывная организация обобщения и внедрения передового опыта работы специалистов образовательного учреждения с семьей в современных условиях. Повышение компетентности педагогов. |
| 2 | Определение специфики работы коллектива с контингентом родителей. | В теч года | ЗДВР, классный руководитель | Расширение спектра образовательных технологий, учитывающих психологические особенности взрослых людей. |
| X. Совместно с родителями работа по профессиональному самоопределению детей. | | | | |
| 1 | Семейный проект «Все работы хороши!» | Октябрь-ноябрь | классный руководитель | Внедрение технологий самоопределения для «запуска» собственной образовательной активности обучающихся. Укрепление внутрисемейных связей. |
| 3 | Ознакомление родителей с результатами профессионального самоопределения старшеклассников | Декабрь | классный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> - Ориентация обучающихся при выборе специализации обучения в старших классах; - помощь в принятии решения о дальнейшем обучении в высшем или среднем специальном учреждении; - выбор наиболее предпочитаемой сферы деятельности; - составление рекомендаций по развитию и тренировке необходимых для выбранной сферы деятельности навыков. |

